

Les ouvrages de *L'Orthographe ascensionnelle 24/25* prennent appui sur deux albums :

[*Pirateries de Frédéric Maupomé*](#) (course de janvier, thématique du journal) et [*La grande forêt d'Anne Brouillard*](#) (course de mai, thématique de la forêt), (collection *Les Lutins* chez L'école des loisirs : 6€/album).

Prérequis :

- Être capable de travailler en groupe : respecter la parole de chacun, s'écouter, donner son avis, se mettre d'accord...
- S'être familiarisés avec les différents types d'épreuves.

Organisation :

- **2 courses annuelles** : la première en janvier et la seconde en mai.
- **En amont des épreuves** : lecture des albums et mise en réseau éventuelle (bibliographie du livret PE).
- **3 épreuves collaboratives et 2 en binôme**, notées chacune sur 20 points → la note finale sur 100 points (Une proposition de fiche récapitulative des résultats aux épreuves de la course 1, par niveau et par élève, est à disposition en fin de document).
- Afin d'assurer des conditions identiques à tous les participants, il est important de respecter les consignes et les démarches qui les accompagnent.
- **Le temps donné n'est qu'indicatif**, il appartient à l'enseignant.e, au vu de la connaissance qu'il.elle a de sa classe, d'arrêter la durée de chaque épreuve.
- **Pour répondre à une demande d'hétérogénéité de la classe**, le choix a été fait d'inclure, dans un même document, les épreuves à destination des élèves de CM1, CM2 et de 6^{ème}, notées par niveau de difficulté.

Très beaux temps d'activités orthographiques ascensionnelles à vous et à vos élèves !

GUIDE DE PASSATION POUR L'ENSEIGNANT.E :

Pour chaque activité, l'enseignant.e trouvera ci-dessous : les consignes, les réponses attendues, le comptage des points, les supports à vidéoprojecter ou imprimer ainsi que les documents pour les élèves. Chaque activité comporte **trois niveaux de difficulté** permettant à l'enseignant.e **de choisir celle qui est la plus adaptée à ses élèves**.

Nota bene : le travail de lecture et compréhension de l'album *La grande forêt* n'est pas indispensable pour exécuter les activités de la course 2.

ÉPREUVE 1 en groupes de 3-4 élèves : les chemins de phrases (sur 20 points), 30 min.

Objectif : Mobiliser les connaissances syntaxiques, orthographiques et grammaticales.

Modalité : individuelle puis en groupes de 3 ou 4 élèves.

Matériel : vidéoprojecteur ou affiche A3, 1 exercice par élève, 1 exemplaire de l'exercice par groupe (disponible en fin de document).

Phase 1 : RESOLUTION INDIVIDUELLE

- Afficher ou projeter le tableau.
- Distribuer un exemplaire de l'exercice par élève.
- Donner la **consigne** : *En te déplaçant horizontalement et verticalement, de case en case, et sans aller en diagonale, découvre dans la grille, la phrase cachée qui a du sens et qui est bien orthographiée. Qu'un seul élève du groupe recopie ensuite cette phrase sans faire d'erreurs, en marquant les accords et les signes de ponctuation.*
- S'assurer de la bonne compréhension de la consigne en la faisant éventuellement reformuler.

Phase 2 : RESOLUTION COOPERATIVE

- Organiser les groupes, désigner le secrétaire, rappeler les attendus du travail en groupe.
- Distribuer une feuille réponse par groupe.
- Donner la **consigne** : *Vous allez comparer vos réponses, regarder ce qui n'est pas pareil. Vous vous mettez d'accord pour déterminer la phrase correcte.*
- S'assurer de la bonne compréhension de celle-ci en faisant éventuellement reformuler la consigne.

Niveau de difficulté 1 :

des	dans	le	lac	refuge
enfants	dorment	jusqu'au	pied	mousse
deux	amis	sapinière	de	cabane
les	traversent	la	la	colline

Phrase à trouver :

Les deux amis traversent la sapinière jusqu'au pied de la colline.(p.34)
(Privilégier une phrase sensée se rapportant au texte.)

Niveau de difficulté 2 :

des	pirate	l'	ombre	mousse	lointain
bruits	tout	à	de	la	étrange
tous	doux	montent	la	profonde	forêt
il	monte	au	sommet	montagne	calme

Phrase à trouver :

Des bruits tout doux montent à l'ombre de la profonde forêt.(p.56)

Niveau de difficulté 3 :

le	pin	bouge	beaucoup	dans	la	sombre	maison
la	forêt	sombre	inquiétants	sous	ce	ciel	laboratoire
arbres	dansent	noirs	et	a	transformés	devenu	mousse
les	pins	se tordent	permet	transformé	en	très	bas

Phrase à trouver :

Les pins se tordent, noirs et inquiétants, sous ce ciel devenu très bas. (p.26)

ÉPREUVE 2 en groupes de 3-4 élèves : le texte à transformer (sur 20 points), 35mn.

Cette épreuve vise à mobiliser les connaissances en orthographe grammaticale afin de **transformer un texte du pluriel au singulier**, d'abord mentalement, puis à recopier individuellement.

L'épreuve se déroule en quatre temps :

1. L'enseignant(e) lit le texte et la consigne ;
2. L'enseignant(e) s'assure que celle-ci a bien été comprise ;
3. Les élèves recopient le texte en effectuant les modifications induites par le changement imposé ;
4. Un temps de relecture est donné à chaque groupe pour permettre des corrections éventuelles. L'enseignant(e) insistera sur la vérification des accords.

Texte à transformer :

CONSIGNE pour les niveaux de difficulté 1 & 2 : *Je vous lis un texte documentaire. Vous allez le recopier en effectuant le changement suivant : transformer les mots soulignés du pluriel au singulier. **Faites bien attention, d'autres mots devront aussi être modifiés** pour que le texte conserve son sens et que les différents accords soient respectés.*

Niveau de difficulté 1 :

Les mousses sont des petites plantes vertes qui aiment les atmosphères humides et ombragées. Dans des recoins sombres et détrempés, elles forment de petits tapis verts. Elles retiennent l'eau et protègent les sols fragiles de l'érosion dans les forêts et les jardins.

Texte attendu :

La mousse est une petite plante verte qui aime l'atmosphère humide et ombragée. Dans **un** recoin sombre et détrempé, **elle** forme **un** petit tapis vert. **Elle** retient l'eau et protège **le** sol fragile de l'érosion dans **la** forêt et **le** jardin.

Niveau de difficulté 2 :

Les mousses sont des petites plantes vertes qui aiment les atmosphères humides et ombragées. Dans des recoins sombres et détrempés, elles forment de petits tapis verts. Elles retiennent l'eau et protègent les sols fragiles de l'érosion dans les forêts et les jardins. Les rhizoïdes l'aident à s'accrocher aux rochers et aux arbres.

Texte attendu :

La mousse est une petite plante verte qui aime l'atmosphère humide et ombragée. Dans **un** recoin sombre et détrempé, **elle** forme **un** petit tapis vert. **Elle** retient l'eau et protège **le** sol fragile de l'érosion dans **la** forêt et **le** jardin. **Le** rhizoïde l'aide à s'accrocher **au** rocher et **à l'arbre**.

Niveau de difficulté 3 :

CONSIGNE : Je vous lis un texte documentaire. Vous allez le recopier en effectuant le changement suivant : transformer les mots soulignés du pluriel au singulier. **Faites bien attention, d'autres mots devront aussi être modifiés** pour que le texte conserve son sens et que les différents accords soient respectés.

Les mousses sont des petites plantes vertes qui aiment les atmosphères humides et ombragées. Dans des recoins sombres et détrempés, elles forment de petits tapis verts. Elles retiennent l'eau et protègent les sols fragiles de l'érosion dans les forêts et les jardins. Les rhizoïdes l'aident à s'accrocher aux rochers et aux arbres. Les mousses se reproduisent grâce à des spores, de minuscules grains qui s'envolent avec le vent.

Texte attendu :

La mousse est une petite plante verte qui aime l'atmosphère humide et ombragée. Dans un recoin sombre et détrempé, elle forme un petit tapis vert. Elle retient l'eau et protège le sol fragile de l'érosion dans la forêt et le jardin. Le rhizoïde l'aide à s'accrocher au rocher et à l'arbre. La mousse se reproduit grâce à une spore, une minuscule graine qui s'envole avec le vent.

ÉPREUVE 3 en groupes de 3-4 élèves : la dictée négociée (sur 20 points), 25mn.

Cette épreuve vise à évaluer une production collective (groupes de trois ou quatre élèves) à partir d'un texte dicté, écrit individuellement dans un premier temps. Il convient de bien expliquer que seule la production commune sera évaluée et que les élèves doivent, en conséquence, coopérer pour obtenir le meilleur résultat possible.

MODALITÉS DE PASSATION DE LA DICTÉE :

1. Les élèves doivent disposer sur leur table du matériel nécessaire (feuille à imprimer, stylo).
2. La dictée est lue une première fois pour que les élèves s'en imprègnent et commencent à anticiper les difficultés.
3. La phase de dictée comporte trois temps :
 - la dictée proprement dite, qui est lue une fois puis dictée à un rythme permettant une pratique sereine de l'exercice. L'enseignant(e) s'interdit de donner toute indication ;
 - chaque phrase est relue dans son ensemble ;
 - pendant la phase de relecture, il est demandé aux élèves de rechercher et d'apporter, si nécessaire, des corrections à leur première production.

Nota bene : les habitudes de classe en ce qui concerne la vigilance orthographique seront respectées, notamment le recours aux outils de la classe : affichage, exemples au tableau, cahier outils, etc.

Phase 1 : DICTÉE INDIVIDUELLE

CONSIGNE : Je vais vous lire un texte ; ensuite, je vous le dicterai (lire le texte de manière à en faciliter la compréhension) et nous la relirons ensemble.

Textes de la dictée:

Niveau de difficulté 1 :

Tout commence par une graine. Avec de l'eau et du soleil, elle germe. De fines racines apparaissent. Puis, une tige verte pousse vers le ciel. Les jeunes feuilles se forment. Elles prennent la lumière du soleil, qui les nourrit. L'arbre grandit lentement. Les racines cherchent l'eau. Le tronc devient épais. L'arbre change avec les saisons. Il peut vivre longtemps.

Niveau de difficulté 2 :

Tout commence par une petite graine. Avec du soleil et de l'eau, elle germe. De fines racines, qui cherchent la fraîcheur, apparaissent. Ensuite, une tige verte pousse vers le ciel. Les jeunes feuilles se forment. Elles prennent la lumière du soleil,

qui les nourrit. L'arbre grandit lentement. Les longues racines cherchent l'eau. Le tronc devient épais et solide. L'arbre change avec les saisons et les années, qui se succèdent. Il peut vivre longtemps et devenir imposant.

Niveau de difficulté 3 :

Tout commence par une petite graine tombée sur le sol. Avec la chaleur du soleil d'été et l'eau de la pluie, elle germe. De fines racines, qui cherchent la fraîcheur, apparaissent. Ensuite, une tige verte, qui s'élance vers le ciel, pousse. Les jeunes feuilles se forment. Elles prennent la lumière du soleil, qui les nourrit. L'arbre, dont les branches s'étendent, grandit lentement. Les longues racines, qui s'enfoncent dans la terre, cherchent l'eau. Le tronc, couvert d'écorce, devient épais et solide. L'arbre change avec les saisons et les années, qui se succèdent. Il peut vivre longtemps et devenir imposant, si les conditions sont bonnes.

Phase 2 : PRODUCTION COLLECTIVE

Pour que l'épreuve conserve tout son intérêt, il conviendra de veiller à ce que tous les membres d'un groupe participent au travail collectif (et donc de ménager une certaine dynamique à l'intérieur de ceux-ci). Pour faciliter le déroulement de l'épreuve et éviter les pertes de temps, il convient que les groupes soient constitués au préalable et qu'ils soient affichés au tableau.

CONSIGNE : Vous vous regroupez comme indiqué sur l'affiche. Vous désignez un secrétaire qui écrira votre texte sur la feuille que je vous ai distribuée. Votre travail consiste à écrire ensemble le texte que je vous ai dicté en vous mettant d'accord et en faisant le moins possible d'erreurs orthographiques.

ÉPREUVE 4 à faire en binôme : la copie de texte caviardée (sur 20 points), 25mn.

Le texte à copier, connu et compris des élèves copieurs, leur est distribué. Ils doivent, au fur et à mesure de l'avancée de la copie, dire à leur camarade surveillant de passer au feutre noir les parties du texte qu'ils pensent être capables de mémoriser avant de les recopier. Les morceaux mémorisables s'effectuent, soit par groupes de souffle, soit par groupes syntaxiques (GN, CC, GV) voire par phrases. Les élèves surveillants s'assurent de la compréhension et du respect de la consigne.

- chaque élève copieur lit le premier morceau choisi, puis demande à son camarade surveillant de le noircir dès qu'il l'a mémorisé ;
- ensuite, il recopie cette partie du texte sur la feuille correspondante ;
- il procède de même pour tous les autres morceaux.

On développe et on entraîne ainsi la prise d'informations, l'empan de lecture et la capacité à restituer par écrit sans erreur ce qui vient d'être lu, il s'agit donc de la mise en œuvre de la mémoire de travail. Cette épreuve vise également à développer la confiance en soi puisque les groupes mémorisés sont propres à chacun.

MODALITÉS DE PASSATION DE LA COPIE CAVIARDÉE

Les élèves doivent disposer sur leur bureau du matériel nécessaire, la fiche « élève » jointe, de bons outils pour écrire.

Le texte, en lien avec la thématique de l'album, est distribué à chaque binôme qui le lit silencieusement.

L'enseignant le lit à voix haute.

Les élèves copieurs le relisent, demandent à leur camarade surveillant de noircir le premier groupe mémorisé puis le copient de mémoire. Ils recommencent autant de fois que nécessaire pour recopier le texte, en cursive, dans la durée impartie.

Après les 5mn de présentation et les 20mn de copie, vous pouvez changer le rôle au sein des binômes ou effectuer ce changement à un autre moment de la journée, voire à une date ultérieure.

CONSIGNE : Vous avez 20 minutes pour copier le texte ci-dessous sans erreur sur votre feuille. Il s'agit d'un extrait de notre album. Vous travaillez à deux mais seuls les élèves copieurs déterminent le nombre d'éléments à retenir dans leur tête avant de les écrire, les élèves surveillants les noircissent au fur et à mesure. Vous devez respecter les retours à la ligne, la ponctuation, les espacements.

Propositions d'un texte documentaire à copier :

https://www.ascd73.fr/sites/default/files/fiche_peda_faune_sauvage_en_montagne.pdf

Niveau de difficulté n°1 : le chevreuil

Le chevreuil appartient lui aussi à la famille des cervidés. Le mâle et la femelle, que l'on appelle la chevrette, pèsent entre 15 et 30kg. Au garrot, ils mesurent 70cm. Le chevreuil est facilement reconnaissable car son arrière train est blanc, en forme de cœur pour la femelle et en forme d'« haricot » pour le mâle. Le chevreuil est un animal herbivore. Il est très rapide, c'est le 2ème animal le plus rapide du monde après le guépard ! Pour signaler un danger, le chevreuil émet une sorte d'aboïement puis il fuit. Le petit de la chevrette s'appelle le faon.

Niveau de difficulté n°2 : le cerf

Le cerf est un mammifère appartenant à la famille des cervidés. Le mâle peut peser jusqu'à 180kg et la femelle, que l'on appelle la biche peut peser 100kg. Il peut atteindre 120 à 150cm au garrot. Contrairement au mouflon et au chamois, le cerf ne possède pas de cornes mais des bois : ce sont des ramifications osseuses qui tombent et « repoussent » chaque année sur le sommet de son crâne. Le cerf est un animal herbivore : il mange aussi bien de l'herbe que des ronces, des feuilles, des bourgeons ou encore des fruits et des écorces. Les biches vivent en hardes avec leurs petits, les jeunes faons. Les jeunes mâles de plus de 3 ans eux, forment leur propre harde alors que les vieux mâles restent solitaires.

Niveau de difficulté n°3 : la marmotte

La marmotte est un mammifère de la famille des sciuridés. Son alimentation se compose essentiellement de plantes mais aussi d'insectes et d'escargots : elle est omnivore. Elle vit en petites colonies dirigées par une mère marmotte. Dans chaque terrier il y a une famille de 5 à 12 individus. Les petits sont appelés les « marmottons ». Les marmottes peuvent mesurer jusqu'à 60cm et leur poids varie selon la saison : environ 4kg à la sortie de l'hiver et 8kg en automne. La marmotte est un animal qui hiberne, c'est-à-dire qu'elles « s'endorment » pendant 6 mois, de fin octobre jusqu'à début avril, c'est pour cela qu'elles font des réserves de nourriture. Avant l'hibernation, son rythme cardiaque est de 90 battements par minute et sa température corporelle est de 36°C alors que pendant l'hibernation, sa température chute à 8°C. Les deux prédateurs que la marmotte craint le plus sont le renard et surtout l'aigle royal. Pour signaler qu'un aigle royal approche du terrier, elle siffle de façon stridente et brève alors que pour signaler un renard, son sifflement est long et répété.

ÉPREUVE 5 à faire en binôme : la production d'écrit – la BD (sur 20 points)

Le travail de production écrite devra être précédé d'un temps de préparation à l'écriture

soit à l'oral :

- Essayer des formes de brouillonnage oral : énoncer des idées, énoncer son texte à un autre élève...

soit à l'écrit :

- Essayer des formes de brouillonnage écrit : Carte mentale, toile de mots clés, liste d'idées pour chaque point à aborder...

CES AIDES RÉDACTIONNELLES POSSIBLES, ÉLABORÉES COLLECTIVEMENT POURRONT ÊTRE NOTÉES AU TABLEAU.

Critères de réussite :

Capacité à planifier les idées principales.

Capacité à rédiger et à réviser son écrit à l'aide d'une grille établie en classe en lien avec les connaissances grammaticales et lexicales étudiées.

Respect de la ponctuation propre à la BD.

Propositions de sites sur la BD :

- <https://www.sne.fr/document/sne-bd-en-classe-carnet-des-eleves-2021/>
- <https://eduscol.education.fr/1343/la-bande-dessinee-en-classe>
- <https://bdnf.bnf.fr/fr/bibliotheque-pedagogique>

Niveau 1 : réaliser, sous forme d'affiches illustrées, 6 règles à respecter pour toute personne se promenant dans la nature.

CONSIGNE : *Vous réaliserez 1 affiche comportant :*

- *6 règles du bon comportement du randonneur*
- *Chacune de ces règles devra être illustrée.*

Pensez à la disposition et à la taille du texte et de l'illustration.

Niveau 2 : réaliser une planche de BD qui se déroule en montagne (ordinaire, sous le joug des fées, des sorcières, etc.).

CONSIGNE : *Vous imaginerez à l'oral une histoire qui se déroule en montagne entre deux personnages. Vous la représenterez en huit vignettes comportant des bulles, des onomatopées, des illustrations.*

Niveau 2 : réaliser une planche de BD qui retrace les aventures de Killiok et Véronica.

CONSIGNE : *Vous résumerez à l'oral les aventures de Killiok et Véronica que vous représenterez en huit vignettes comportant des bulles, des onomatopées, des illustrations.*

Ce résumé peut préalablement être effectué en groupe classe.

COMPTAGE DES RÉUSSITES AUX ÉPREUVES

ÉPREUVE 1 : le labyrinthe (sur 20 points)

20 points pour la phrase trouvée, copiée correctement avec la majuscule, la ou les virgules et le point.

ÉPREUVE 2 : le texte à transformer (sur 20 points)

Niveau de difficulté 1 : enlever 0.5 point par erreur ou oubli rencontré

Niveau de difficulté 2 : enlever 0.5 point par erreur ou oubli rencontré

Niveau de difficulté 3 : enlever 0.5 point par erreur ou oubli rencontré

ÉPREUVE 3 : la dictée négociée (sur 20 points)

5 points par phrase avec mention particulière selon le nombre de jetons utilisés.

ÉPREUVE 4 : la copie de texte caviardée (sur 20 points)

enlever 1 point par erreur ou oubli rencontré

ÉPREUVE 5 : la production d'écrit (sur 20 points)

Niveau de difficulté 1 : écrire une affiche

L'élève a écrit un court texte narratif/descriptif cohérent de 10 lignes minimum répondant à la consigne : 4 pts	L'élève a utilisé certains mots donnés (cf. aides rédactionnelles vues en classe) : 4 pts	L'élève a utilisé des connecteurs pour construire son texte : 4 pts
L'élève a utilisé, à bon escient, les signes de ponctuation : 4 pts	L'élève a effectué les chaînes d'accord entre le S et le V : 4 pts	L'élève a effectué les chaînes d'accord dans les GN : 4 pts

Niveaux de difficulté 2 et 3 : écrire une planche de BD qui se déroule en montagne

L'élève a élaboré une planche de BD répondant à la consigne : 4 pts	L'élève a utilisé certains mots donnés (cf. aides rédactionnelles vues en classe) : 4 pts	L'élève a utilisé les marques du discours direct : 4 pts
L'élève a su produire des arguments et contre-arguments appropriés : 4 pts	L'élève a effectué les chaînes d'accord entre le S et le V : 4 pts	L'élève a effectué les chaînes d'accord dans les GN : 4 pts

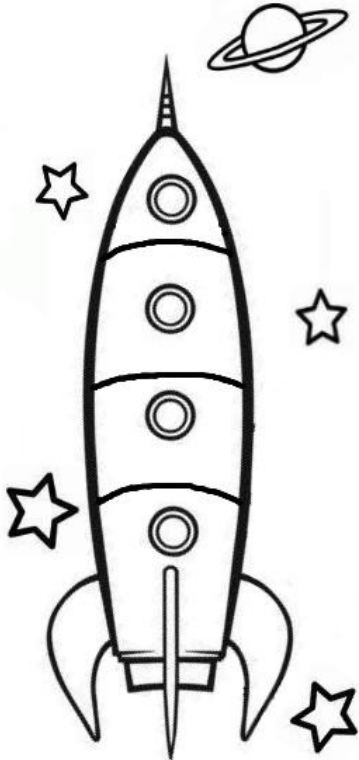
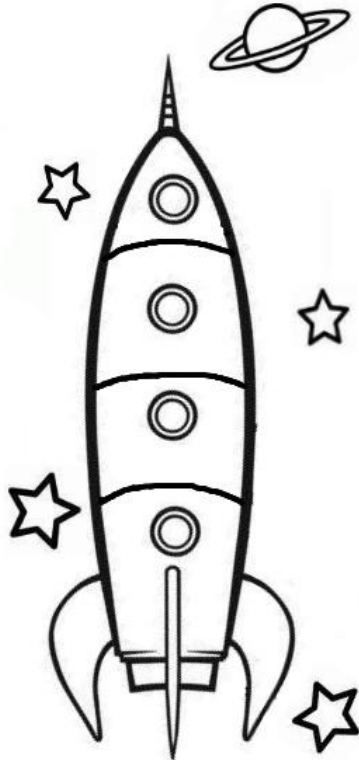
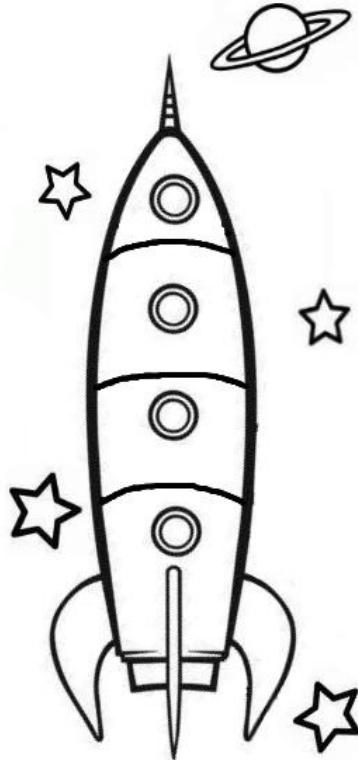
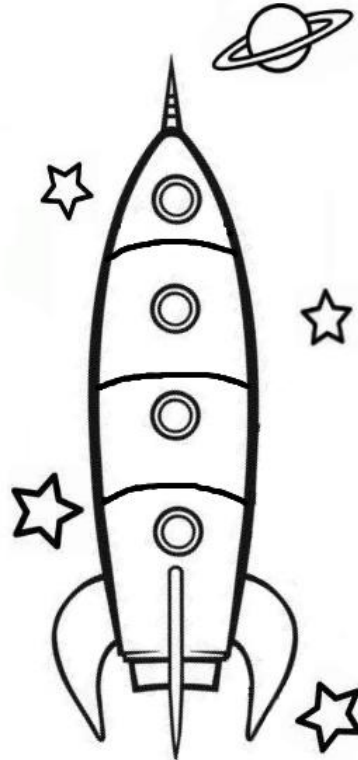
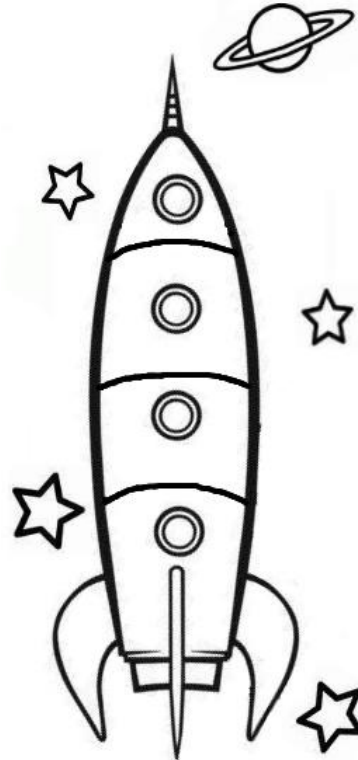
MES RÉUSSITES - L'ORTHOGRAPHE ASCENSIONNELLE de

Course 1 Date : mai 2025

Mes résultats

Épreuve 1 sur 20 points	Épreuve 2 sur 20 points	Épreuve 3 sur 20 points	Épreuve 3 sur 20 points	Épreuve 3 sur 20 points

Niveau.	Je colorie.	Je sais faire.
1	Je colorie les ailerons et le 1 ^{er} étage de la fusée.	Je réussis parfois, j'ai besoin d'aide.
2	Je colorie les ailerons et les deux 1 ^{ers} étages de la fusée.	Je réussis de mieux en mieux tout en ayant, parfois, besoin d'aide.
3	Je colorie les ailerons et les trois 1 ^{ers} étages de la fusée.	Je réussis régulièrement tout en pouvant encore progresser.
4	Je colorie les ailerons et les quatre étages de la fusée.	Je réussis très souvent, j'ai bien compris.

Épreuve 1, collective : le labyrinthe	Épreuve 2, collective : le texte à transformer	Épreuve 3, collective : la dictée négociée	Épreuve 4, individuelle : la copie	Épreuve 5, individuelle : la rédaction
				

UTILISATION DE LA FICHE DE RÉUSSITE ET DE SUIVI DES PROGRÈS DE CHAQUE ÉLÈVE

L'objectif de cette fiche est de permettre à chaque élève de suivre et de valoriser ses réussites et ses progrès tout au long de *L'orthographe ascensionnelle*.

Un suivi par course est proposé, il reprend les réussites aux 5 épreuves dans les domaines de :

- L'orthographe lexicale : les chemins de phrases ou le labyrinthe
- L'orthographe grammaticale : les accords en genre et en nombre
- La dictée négociée : orthographe lexicale et grammaticale
- La copie caviardée : la mémorisation par groupes de mots
- La rédaction : réinvestissement des compétences des 4 épreuves précédentes.

Barème pour compléter la fiche de réussite de l'élève :

Selon les résultats aux différentes épreuves, l'élève aura atteint un des 4 niveaux de réussite.

Pour matérialiser ce niveau et valoriser les réussites, chaque élève pourra colorier le nombre d'étages de la fusée correspondant au niveau atteint.

Les niveaux de réussite retenus :

Niveau.	Je colorie.	Formulation de la réussite.	Sur 100 points de réussite.
1	Je colorie les ailerons et le 1er étage de la fusée.	Je réussis parfois, j'ai besoin d'aide.	moins de 25 points
2	Je colorie les ailerons et les deux 1ers étages de la fusée.	Je réussis de mieux en mieux tout en ayant, parfois, besoin d'aide.	entre 25 et 50 points
3	Je colorie les ailerons et les trois 1ers étages de la fusée.	Je réussis régulièrement tout en pouvant encore progresser.	entre 50 et 75 points
4	Je colorie les ailerons et les quatre étages de la fusée.	Je réussis très souvent, j'ai bien compris.	plus de 75 points

Nom :

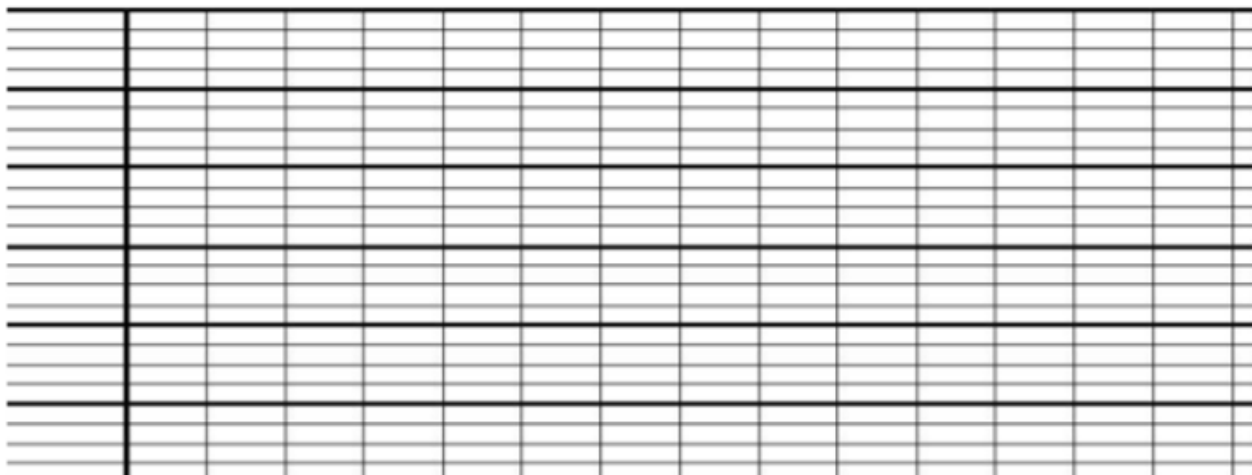
Prénom :

L'orthographe ascensionnelle : Course 1, cycle 3

ÉPREUVE 1- Niveau de difficulté 1 : le labyrinthe (sur 20 points), niveau de difficulté 1 (phase individuelle).

des	dans	le	lac	refuge
enfants	dorment	jusqu'au	pied	mousse
deux	amis	sapinière	de	cabane
les	traversent	la	la	colline

Phrase à retrouver :



Nom :

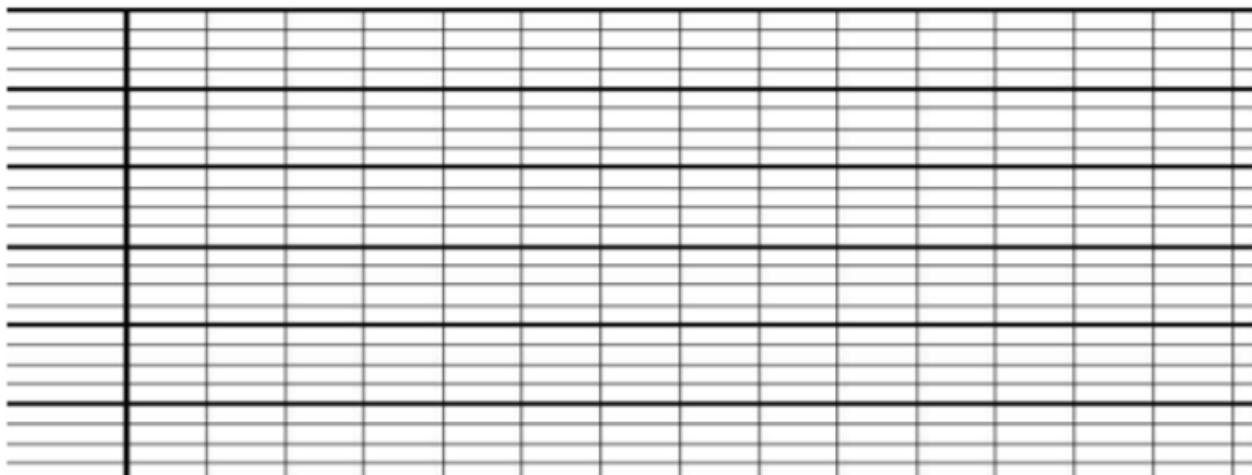
Prénom :

L'orthographe ascensionnelle : Course 1, cycle 3

ÉPREUVE 1 - Niveau de difficulté 1 : le labyrinthe (sur 20 points), niveau de difficulté 1 (phase individuelle).

des	dans	le	lac	refuge
enfants	dorment	jusqu'au	pied	mousse
deux	amis	sapinière	de	cabane
les	traversent	la	la	colline

Phrase à retrouver :



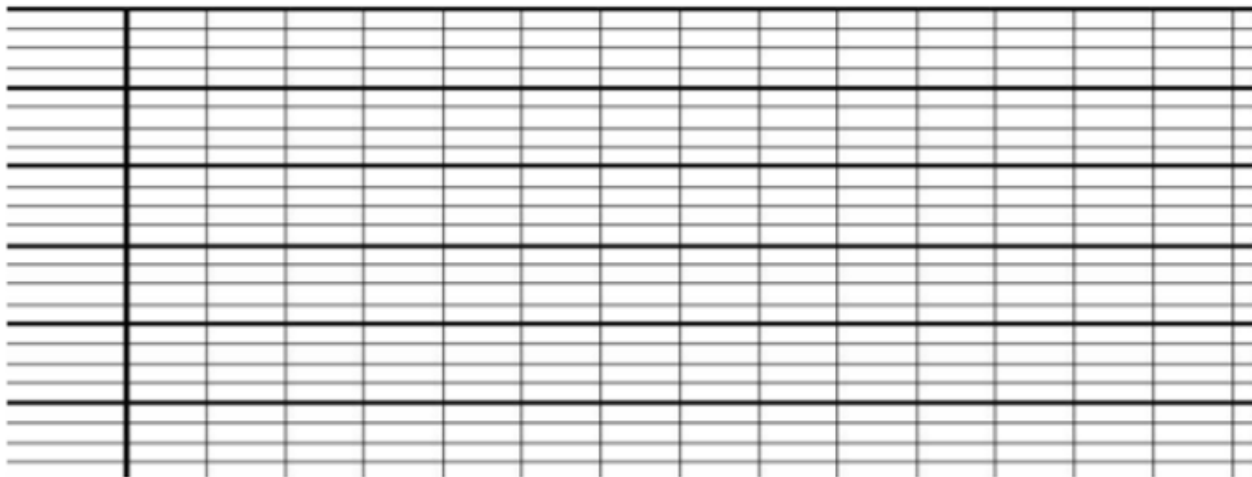
Prénoms des élèves :

L'orthographe ascensionnelle : Course 1, cycle 3

ÉPREUVE 1: le labyrinthe (sur 20 points), niveau de difficulté 1 (phase collective).

des	dans	le	lac	refuge
enfants	dorment	jusqu'au	pied	mousse
deux	amis	sapinière	de	cabane
les	traversent	la	la	colline

Phrase à retrouver :



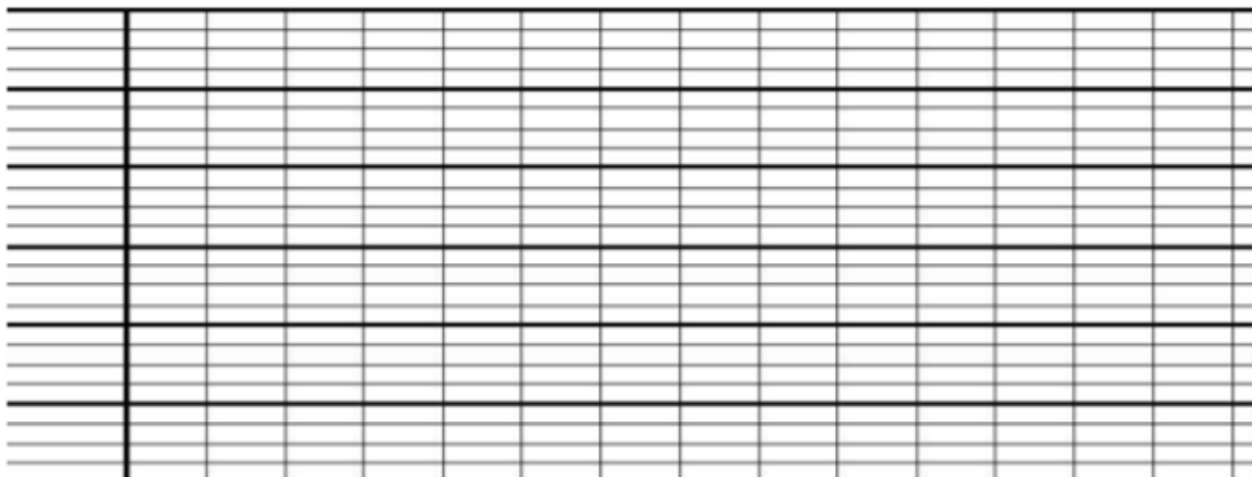
Prénoms des élèves :

L'orthographe ascensionnelle : Course 1, cycle 3

ÉPREUVE 1: le labyrinthe (sur 20 points), niveau de difficulté 1 (phase collective).

des	dans	le	lac	refuge
enfants	dorment	jusqu'au	pied	mousse
deux	amis	sapinière	de	cabane
les	traversent	la	la	colline

Phrase à retrouver :



Nom :

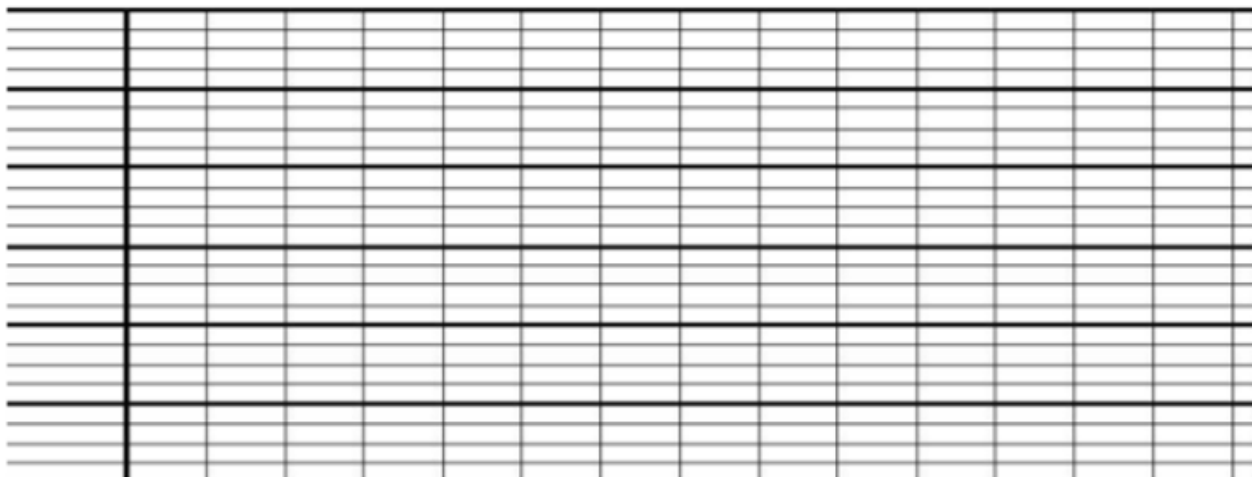
Prénom :

L'orthographe ascensionnelle : Course 1, cycle 3

ÉPREUVE 1 : le labyrinthe (sur 20 points), niveau de difficulté 2 (phase individuelle).

des	pirate	l'	ombre	mousse	lointain
bruits	tout	à	de	la	étrange
tous	doux	montent	la	profonde	forêt
il	monte	au	sommet	montagne	calme

Phrase à retrouver :



Nom :

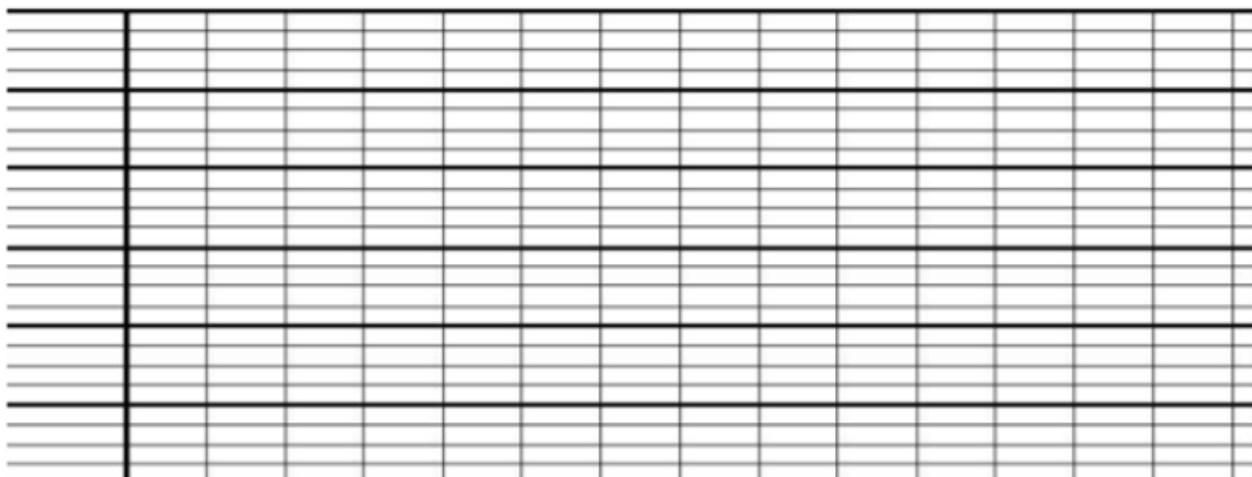
Prénom :

L'orthographe ascensionnelle : Course 1, cycle 3

ÉPREUVE 1 : le labyrinthe (sur 20 points), niveau de difficulté 2 (phase individuelle).

des	pirate	l'	ombre	mousse	lointain
bruits	tout	à	de	la	étrange
tous	doux	montent	la	profonde	forêt
il	monte	au	sommet	montagne	calme

Phrase à retrouver :



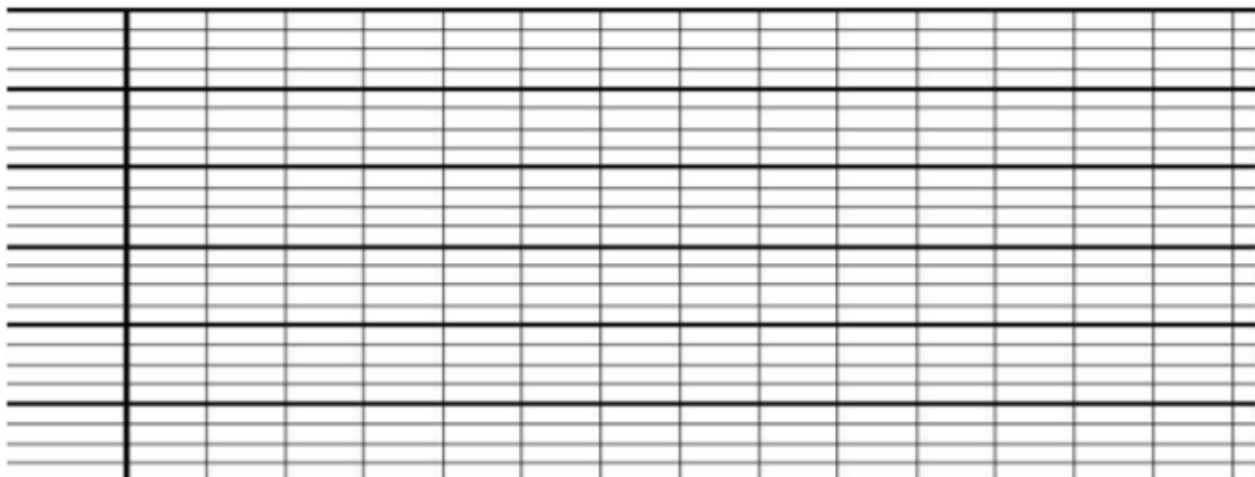
Prénoms des élèves :

L'orthographe ascensionnelle : Course 1, cycle 3

ÉPREUVE 1 : le labyrinthe (sur 20 points), niveau de difficulté 2 (phase collective).

des	pirate	l'	ombre	mousse	lointain
bruits	tout	à	de	la	étrange
tous	doux	montent	la	profonde	forêt
il	monte	au	sommet	montagne	calme

Phrase à retrouver :



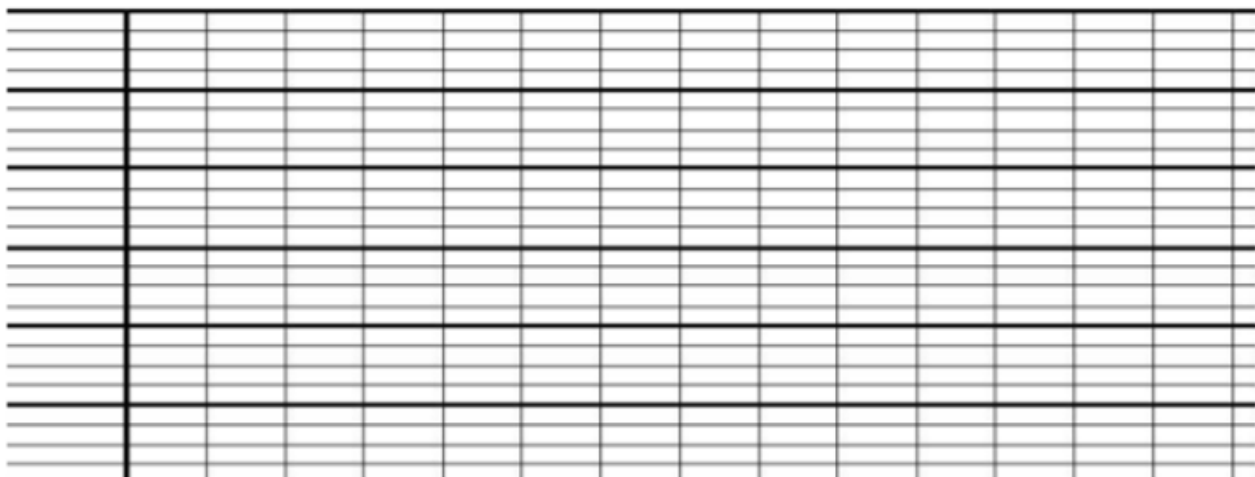
Prénoms des élèves :

L'orthographe ascensionnelle : Course 1, cycle 3

ÉPREUVE 1 : le labyrinthe (sur 20 points), niveau de difficulté 2 (phase collective).

des	pirate	l'	ombre	mousse	lointain
bruits	tout	à	de	la	étrange
tous	doux	montent	la	profonde	forêt
il	monte	au	sommet	montagne	calme

Phrase à retrouver :



Prénom :

L'orthographe ascensionnelle : Course 1, cycle 3

ÉPREUVE 1 : le labyrinthe (sur 20 points), niveau de difficulté 3 (phase individuelle).

le	pin	bouge	beaucoup	dans	la	sombre	maison
la	forêt	sombre	inquiétants	sous	ce	ciel	laboratoire
arbres	dansent	noirs	et	a	transformés	devenu	mousse
les	pins	se tordent	permet	transformé	en	très	bas

Phrase à retrouver :

[illegible]

Prénom :

L'orthographe ascensionnelle : Course 1, cycle 3

ÉPREUVE 1 : le labyrinthe (sur 20 points), niveau de difficulté 3 (phase individuelle).

le	pin	bouge	beaucoup	dans	la	sombre	maison
	forêt	sombre	inquiétants	sous	ce	ciel	laboratoire
arbres	dansent	noirs	et	a	transformés	devenu	mousse
les	pins	se tordent	permet	transformé	en	très	bas

Phrase à retrouver :

[illegible]

Prénom des élèves :

L'orthographe ascensionnelle : Course 1, cycle 3

ÉPREUVE 2 : le texte à transformer (sur 20 points), niveau de difficulté 1.

Les mousses sont des petites plantes vertes qui aiment les atmosphères humides et ombragées. Dans des recoins sombres et détrempés, elles forment de petits tapis verts. Elles retiennent l'eau et protègent les sols fragiles de l'érosion dans les forêts et les jardins.

This image shows a full page of blank graph paper. It features a uniform grid of small squares formed by thin black lines. A thicker vertical line runs down the left side, creating a margin. The paper is otherwise empty, with no text or markings.

Prénom des élèves :

L'orthographe ascensionnelle : Course 1, cycle 3

ÉPREUVE 2 : le texte à transformer (sur 20 points), niveau de difficulté 2.

Les mousses sont des petites plantes vertes qui aiment les atmosphères humides et ombragées. Dans des recoins sombres et détrempés, elles forment de petits tapis verts. Elles retiennent l'eau et protègent les sols fragiles de l'érosion dans les forêts et les jardins. Les rhizoïdes l'aident à s'accrocher aux rochers et aux arbres.

[illegible]

Prénom des élèves :

L'orthographe ascensionnelle : Course 1, cycle 3

ÉPREUVE 2 : le texte à transformer (sur 20 points), niveau de difficulté 3.

Les mousses sont des petites plantes vertes qui aiment les atmosphères humides et ombragées. Dans des recoins sombres et détrempés, elles forment de petits tapis verts. Elles retiennent l'eau et protègent les sols fragiles de l'érosion dans les forêts et les jardins. Les rhizoïdes l'aident à s'accrocher aux rochers et aux arbres. Les mousses se reproduisent grâce à des spores, de minuscules grains qui s'envolent avec le vent.

A full-page sheet of white graph paper. It features a uniform grid of thin black horizontal and vertical lines. The grid covers the entire area of the page, leaving no margins or additional markings.

Prénom des élèves :

L'orthographe ascensionnelle : Course 1, cycle 3

ÉPREUVE 3 : la dictée négociée (sur 20 points) : Phase INDIVIDUELLE

[illegible]

Prénom des élèves :

L'orthographe ascensionnelle : Course 1, cycle 3

ÉPREUVE 3 : la dictée négociée (sur 20 points) : Phase COLLECTIVE

[illegible]

Texte à copier : épreuve 4, niveau de difficulté n°1.

Le chevreuil.

Le chevreuil appartient lui aussi à la famille des cervidés.

Le mâle et la femelle, que l'on appelle la chevrette, pèsent entre 15 et 30kg.

Au garrot, ils mesurent 70cm.

Le chevreuil est facilement reconnaissable car son arrière train est blanc, en forme de cœur pour la femelle et en forme de «haricot» pour le mâle.

Le chevreuil est un animal herbivore.

Il est très rapide, c'est le 2ème animal le plus rapide du monde après le guépard !

Pour signaler un danger, le chevreuil émet une sorte d'abolement puis il fuit.

Le petit de la chevrette s'appelle le faon.

Prénom :

ÉPREUVE 4 : la copie de texte caviardée (sur 20 points), difficulté 1

[illegible]

Texte à copier : épreuve 4, niveau de difficulté n°2.

Le cerf.

Le cerf est un mammifère appartenant à la famille des cervidés.

Le mâle peut peser jusqu'à 180kg et la femelle, que l'on appelle la biche peut peser 100kg.

Il peut atteindre 120 à 150cm au garrot.

Contrairement au mouflon et au chamois, le cerf ne possède pas de cornes mais des bois : ce sont des ramifications osseuses qui tombent et « repoussent » chaque année sur le sommet de son crâne.

Le cerf est un animal herbivore : il mange aussi bien de l'herbe que des ronces, des feuilles, des bourgeons ou encore des fruits et des écorces.

Les biches vivent en hardes avec leurs petits, les jeunes faons.

Les jeunes mâles de plus de 3 ans eux, forment leur propre harde alors que les vieux mâles restent solitaires.

Prénom :

ÉPREUVE 4 : la copie de texte caviardée (sur 20 points), difficulté 2

This image shows a full page of blank graph paper. It features a uniform grid of small squares across the entire surface. A single vertical line runs down the left side, creating a margin. The grid is composed of thin black lines on a white background. There are no markings, text, or drawings on the paper.

Texte à copier : épreuve 4, niveau de difficulté n°3.

La marmotte.

La marmotte est un mammifère de la famille des sciuridés. Son alimentation se compose essentiellement de plantes mais aussi d'insectes et d'escargots : elle est omnivore.

Elle vit en petites colonies dirigées par une mère marmotte. Dans chaque terrier il y a une famille de 5 à 12 individus. Les petits sont appelés les « marmottons ».

Les marmottes peuvent mesurer jusqu'à 60cm et leur poids varie selon la saison : environ 4kg à la sortie de l'hiver et 8kg en automne.

La marmotte est un animal qui hiberne, c'est-à-dire qu'elles « s'endorment » pendant 6 mois, de fin octobre jusqu'à début avril, c'est pour cela qu'elles font des réserves de nourriture. Avant l'hibernation, son rythme cardiaque est de 90 battements par minute et sa température corporelle est de 36°C alors que pendant l'hibernation, sa température chute à 8°C.

Les deux prédateurs que la marmotte craint le plus sont le renard et surtout l'aigle royal. Pour signaler qu'un aigle royal approche du terrier, elle siffle de façon stridente et brève alors que pour signaler un renard, son sifflement est long et répété.

Prénom :

ÉPREUVE 4 : la copie de texte caviardée (sur 20 points), difficulté 3

This image shows a full page of blank graph paper. It features a uniform grid of small squares across the entire surface. A single vertical line runs down the left side, creating a margin. The grid consists of approximately 20 columns and 30 rows of squares. The lines are thin and black, set against a white background.

Prénom :

ÉPREUVE 5 : la production d'écrits (sur 20 points).

This image shows a full page of blank graph paper. It features a uniform grid of small squares across the entire surface. A single vertical line runs down the left side of the page, creating a margin. The grid consists of approximately 20 columns and 30 rows of squares. The lines are thin and black, set against a white background.